

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

8.09.2021

## Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (аннотация)

Закреплена за кафедрой      **Аспирантура**

Учебный план                    для всех направлений аспирантуры КРСУ

Квалификация                 **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения                **очная / заочная**

Программу составил(и):      к.пед.н., доцент Чжен И.Н.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	17	18	17	18		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	14	14	16	16
Практические	6	6	16	16	22	22
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	2,2	2,2	2,4	2,4
Итого ауд.	8	8	30	30	38	38
Контактная работа	8,2	8,2	32,2	32,2	40,4	40,4
Сам. работа	27,8	27,8	39,8	39,8	67,6	67,6
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	объект, предмет и основные задачи педагогики и психологии высшей школы; методологию педагогики и психологии высшей школы
Уровень 2	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Уровень 3	методами и технологиями межличностной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 2	проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
Уровень 3	навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
Уровень 2	использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 3	технологией проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств
<b>ПК-9: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций (с учетом их апробации в ведущих научных изданиях с высоким импакт-фактором)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы сбора информации на основе отечественных и зарубежных источников
Уровень 2	выявить основные проблемы по заданной теме на основе собранной информации

Уровень 3	навыками сбора информации по выбранной проблематике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	методы сравнительного анализа показателей по изучаемой проблеме
Уровень 2	осуществить анализ данных по заданной теме.
Уровень 3	методами сравнительного анализа данных отечественных и зарубежных источников информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основные отличительные признаки академического стиля изложения материала
Уровень 2	оформить результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации
Уровень 3	навыками представлять результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.	